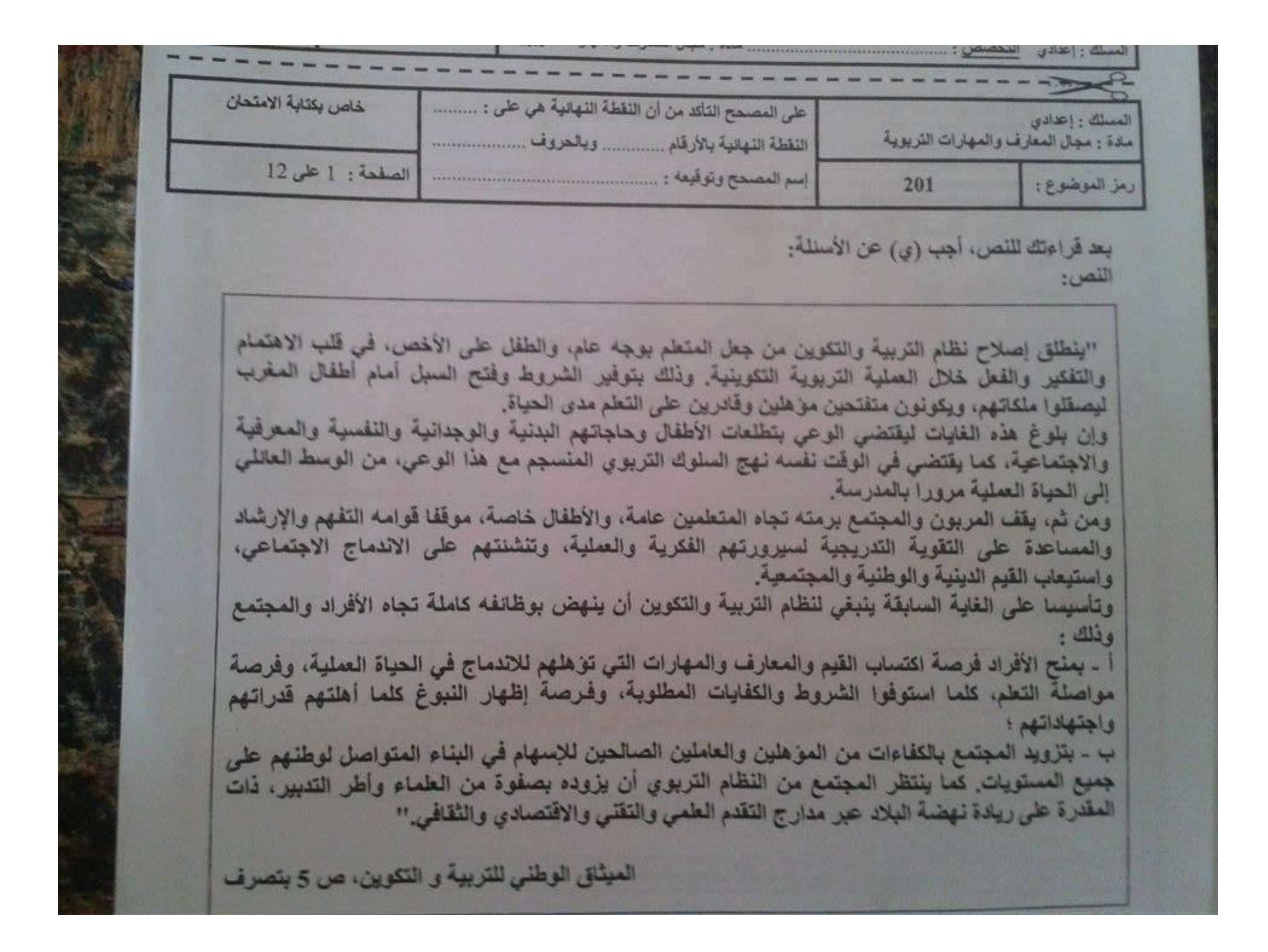


رمز الموضوع :	201	إسم المصحح وتوقيعه :	الصفحة : 1 على 12
المسلك : إعدادي مادة : مجال المعارف والمهارات التربوية		على المصحح التأكد من أن النقطة النهائية هي على : .... النقطة النهائية بالأرقام .... وبالحروف	خاص بكتابة الامتحان

بعد قراءتك للنص، أجب (ي) عن الأسئلة:

النص:

"ينطلق إصلاح نظام التربية والتكوين من جعل المتعلم بوجه عام، والطفل على الأخص، في قلب الاهتمام والتفكير والفعل خلال العملية التربوية التكوينية. وذلك بتوفير الشروط وفتح السبل أمام أطفال المغرب ليصقلوا ملكاتهم، ويكونون متفتحين مؤهلين وقادرين على التعلم مدى الحياة.

وإن بلوغ هذه الغايات ليقتضي الوعي بتطلعات الأطفال وحاجاتهم البدنية والوجدانية والنفسية والمعرفية والاجتماعية، كما يقتضي في الوقت نفسه نهج السلوك التربوي المنسجم مع هذا الوعي، من الوسط العائلي إلى الحياة العملية مرورا بالمدرسة.

ومن ثم، يقف المربون والمجتمع برمته تجاه المتعلمين عامة، والأطفال خاصة، موقفا قوامه التفهم والإرشاد والمساعدة على التقوية التدريجية لسيرورتهم الفكرية والعملية، وتنشئتهم على الاندماج الاجتماعي، واستيعاب القيم الدينية والوطنية والمجتمعية.

وتأسيسا على الغاية السابقة ينبغي لنظام التربية والتكوين أن ينهض بوظائفه كاملة تجاه الأفراد والمجتمع وذلك :

أ - بمنح الأفراد فرصة اكتساب القيم والمعارف والمهارات التي تؤهلهم للاندماج في الحياة العملية، وفرصة مواصلة التعلم، كلما استوفوا الشروط والكفايات المطلوبة، وفرصة إظهار النبوغ كلما أهلتهم قدراتهم واجتهاداتهم ؛

ب - بتزويد المجتمع بالكفاءات من المؤهلين والعاملين الصالحين للإسهام في البناء المتواصل لوطنهم على جميع المستويات. كما ينتظر المجتمع من النظام التربوي أن يزوده بصفوة من العلماء وأطر التدبير، ذات المقدرة على ريادة نهضة البلاد عبر مدارج التقدم العلمي والتقني والاقتصادي والثقافي."

الميثاق الوطني للتربية و التكوين، ص 5 بتصرف

لا يكتب أي شيء

➢ ضع علامة (X) في الخانة المناسبة:

1. موضوع النص هو:

أ	موقع الطفل في النظام التعليمي المغربي	
ب	غايات السياسة التعليمية بالمغرب	
ت	حاجة المغرب إلى الكفاءات المؤهلة	
ث	وسائل الممكنة من تجديد المدرسة المغربية	

2. يدعو النص إلى:

أ	أن يكون المتعلم في قلب العملية التعليمية التعلمية	
ب	أن يكون المربون الفاعلين الرئيسيين في العملية التعليمية بالمغرب	
ت	تجديد الفلسفة التربوية للمدرسة المغربية	
ث	جعل مجال التربية مجالا علميا منتجا للعنصر البشري الكفء	

3. يقصد النص بعبارة :" قادرين على التعلم مدى الحياة":

أ	فتح مدارس موازية للتربية غير النظامية	
ب	جعل التعلم غير محدد بالسن و بالمؤسسة	
ت	جعل التعلم مرتبطا بالممارسة اليومية لمهنة معينة	
ث	تمديد مرحلة المدرسة و التمدرس أكبر مدة ممكنة	

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

4. شكل الميثاق الوطني للتربية و التكوين مرجعا لعشرية الإصلاح و التي كانت ما بين:

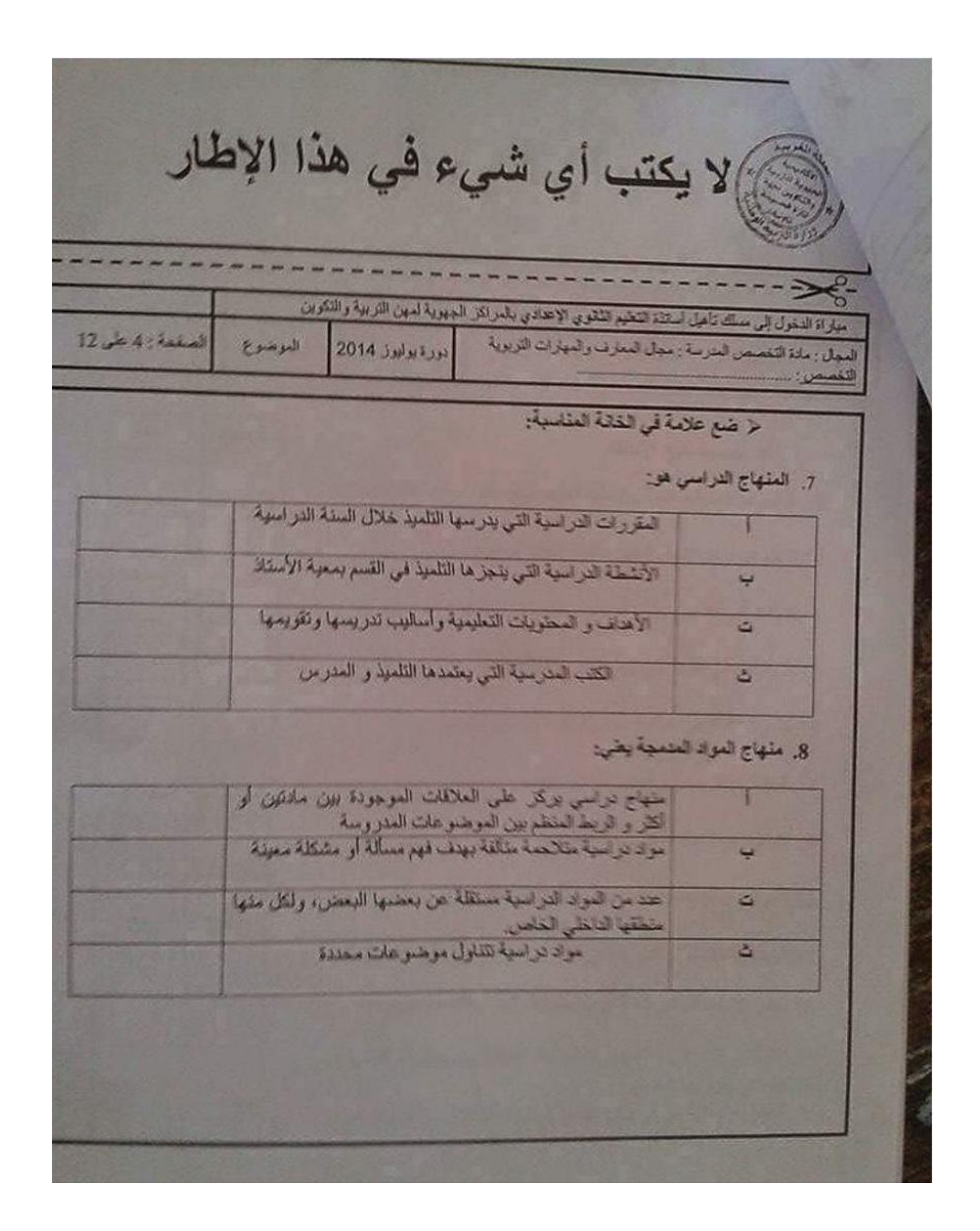
أ	1989 – 1979	
ب	1999 – 1989	
ت	2009 – 1999	
ث	2009 ومستمرة إلى غاية 2019	

5. أطلقت وزارة التربية الوطنية مؤخرا مشاورات موسعة حول المدرسة الهدف منها:

أ	بلورة مشروع تربوي جديد	
ب	حسم النقاش حول اللغة الأم	
ت	تقويم البرنامج الاستعجالي	
ث	تقويم تقرير المجلس الأعلى للتعليم	

6. شكل التقرير الأول للمجلس الأعلى للتعليم:

أ	تقويما لوتيرة تنفيذ مشاريع البرنامج الاستعجالي	
ب	تقويما لوتيرة تنفيذ الميثاق الوطني للتربية و التكوين	
ت	تخطيطا لمستقبل المدرسة المغربية وعلاقتها بسوق الشغل	
ث	تقويما لواقع الجامعة المغربية وعلاقتها بمحيطها	



لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة الدخول إلى مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين			
المجال : مادة التخصص المدرسة : مجال المعارف والمهارات التربوية التخصص:	دورة يوليوز 2014	الموضوع	الصفحة : 4 على 12

➢ ضع علامة في الخانة المناسبة:

7. المنهاج الدراسي هو:

أ	المقررات الدراسية التي يدرسها التلميذ خلال السنة الدراسية	
ب	الأنشطة الدراسية التي ينجزها التلميذ في القسم بمعية الأستاذ	
ت	الأهداف و المحتويات التعليمية وأساليب تدريسها وتقويمها	
ث	الكتب المدرسية التي يعتمدها التلميذ و المدرس	

8. منهاج المواد المندمجة يعني:

أ	منهاج دراسي يركز على العلاقات الموجودة بين مادتين أو أكثر و الربط المنظم بين الموضوعات المدروسة	
ب	مواد دراسية متلاحمة متآلفة بهدف فهم مسألة أو مشكلة معينة	
ت	عدد من المواد الدراسية مستقلة عن بعضها البعض، ولكل منها منطقها الداخلي الخاص.	
ث	مواد دراسية تتناول موضوعات محددة	

في هذا الإطار

➢ أجب بصحيح أو خطأ:

	صحيح	خطأ
9. التعليم هو عملية منظمة يمارسها المعلم بهدف نقل ما في ذهنه إلى تلميذ		
10. التعلم هو تدخل المعلم لتغيير سلوك التلميذ ليصبح راشدا.		
11. المثلث البيداغوجي يضم: فضاء دراسي ومدرس وتلميذ.		
12. اللغة الأم هي اللغة التي يتعلم بها الطفل المعرفة العالمة في المدرسة.		
13. جماعة القسم هي جماعة صورية ضمن سياق تعليمي.		
14. الخطأ: عائق معرفي أمام استيعاب معطيات جديدة.		
15. التعلم مدى الحياة: جعل التعلم غير مرتبط بسياق المؤسسة التعليمية		
16. القدرة: حل لوضعية مشكلة تنتمي لفئة من الوضعيات.		
17. الوضعية ـ المشكل الموظفة في الفصل الدراسي وضعية مصطنعة		
18. يعتبر الاتجاه البنائي أنه لا توجد معرفة وإنما علاقة مع المعرفة		
19. الأسلوب المعرفي هو مجموع العمليات العقلية والوجدانية والحس حركية التي يقوم بها المتعلم		
20. الحافزية الذاتية هي أن يبذل التلميذ مجهودا إضافيا من تلقاء نفسه		

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

وضعية مشكلة:

لاحظ مدرس(ة) بعد تصحيحه لإنجازات التلاميذ في أحد فروض المراقبة المستمرة بالمستوى الأول، أن أغلبهم حصل على نتائج ضعيفة، فقرر تسطير برنامج لمعالجة هذه الصعوبات، وذلك بإلزام كل تلميذ من تلاميذ القسم باستظهار ما تم إنجازه في الحصة الماضية عند بداية كل حصة، واعتبار هذا الإجراء جزءا من عملية المراقبة المستمرة.

- ضع علامة (X) في الخانة المناسبة:

21. الوضعية المشكلة تعني:

	العبارات	صحيح	خطأ
أ	استراتيجية للتعلم تساعد على مشاركة المتعلمين في بناء معارف جديدة.		
ب	وضعية تجعل المتعلم غير متأكد من الإجابات التي يتلقاها عن وضعيات مستجدة.		
ت	حل الإشكالات التي تطرحها التقويمات عند التلاميذ بأدوات مناسبة.		
ث	طريقة تجعل المتعلم منتبها لما يقوله المدرس من أثناء إلقاءه للدروس		

22. الحقل البيداغوجي الذي تنتمي إليه الوضعية:

أ	علم النفس التربوي	
ب	التقويم التربوي	
ت	تدبير التعلمات	
ث	الدعم التربوي	

23. موضوع الوضعية المشكلة هو:

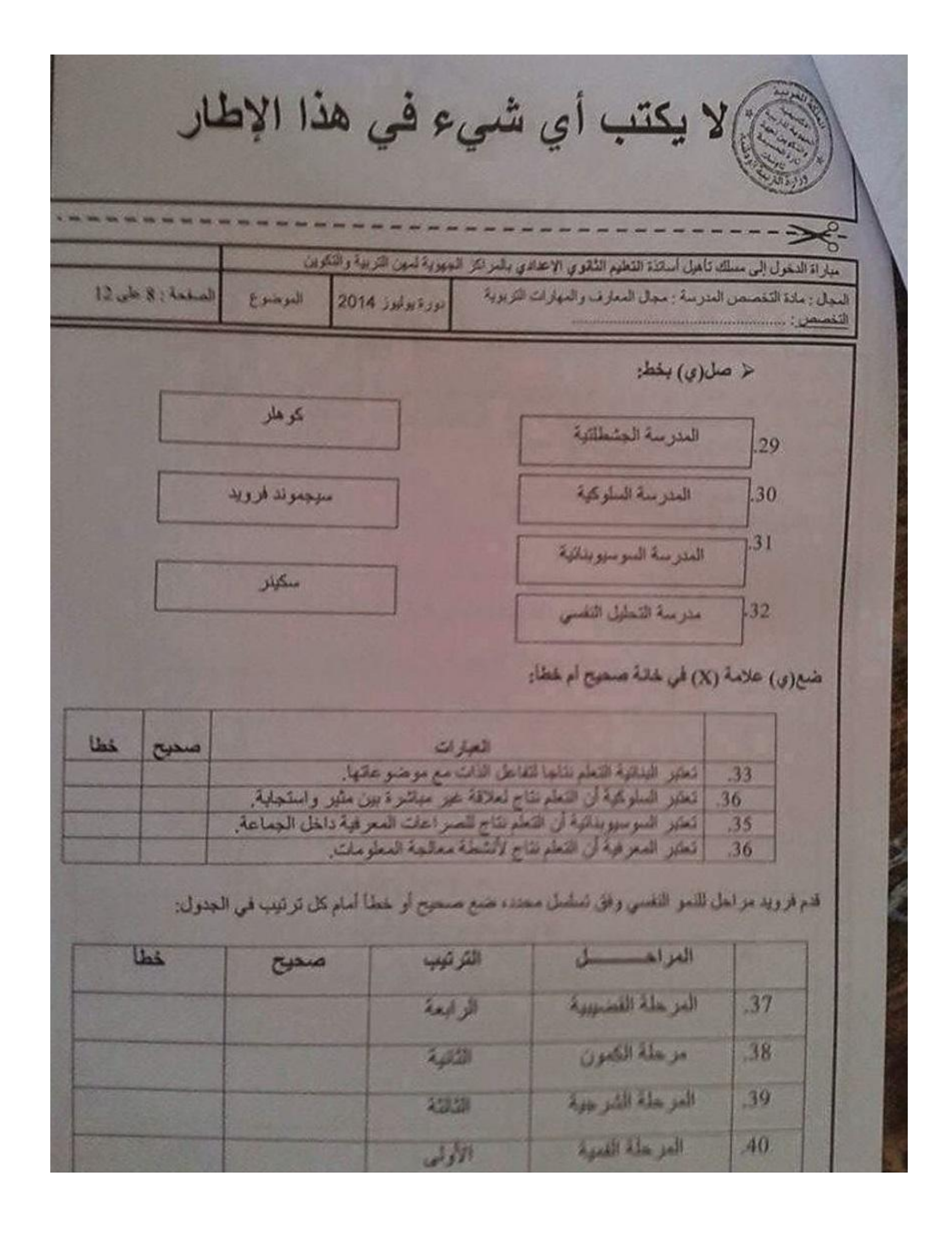
أ	حصول التلاميذ على نقط ضعيفة	
ب	طريقة تدبير الفروقات بين التلاميذ	
ت	علاقة الامتحانات بالدروس	
ث	طريقة معالجة تعثرات التلاميذ	

24. يقتضي الدعم التربوي:

أ	قياس إمكانات التلاميذ وقدرتهم على تجاوز أخطاءهم	
ب	تغيير طريقة التدريس و التواصل مع التلاميذ	
ت	تحليل طبيعة عوائق وصعوبات التعلم عند التلاميذ	
ث	الحكم على قدرات التعلم عند المتعلمين	

➢ ضع علامة في خانة صحيح أو خطأ أمام كل عبارة من العبارات التالية:

	العبارات	صحيح	خطأ
25	اهتمت مدرسة التحليل النفسي بالرغبات اللاشعورية في الشخصية		
26	اشتهرت المدرسة السلوكية بتجاربها حول الإشراط		
27	تعتبر المدرسة التكوينية الخطأ منطلقا هاما للتعلم		
28	عرفت المدرسة الجشطلتية بتجاربها حول الإدراك وتنظيم المجال		



لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة الدخول إلى مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين

المجال : مادة التخصص المدرسة : مجال المعارف والمهارات التربوية التخصص :	دورة يوليوز 2014	الموضوع	الصفحة : 8 على 12

➢ صل(ي) بخط:

29. المدرسة الجشطلتية	كوهلر
30. المدرسة السلوكية	سيجموند فرويد
31. المدرسة السوسيوبنائية	سكينر
32. مدرسة التحليل النفسي	

ضع(ي) علامة (X) في خانة صحيح أم خطأ:

	العبارات	صحيح	خطأ
33.	تعتبر البنائية التعلم نتاجا لتفاعل الذات مع موضوعاتها.		
36.	تعتبر السلوكية أن التعلم نتاج لعلاقة غير مباشرة بين مثير واستجابة.		
35.	تعتبر السوسيوبنائية أن التعلم نتاج للصراعات المعرفية داخل الجماعة.		
36.	تعتبر المعرفية أن التعلم نتاج لأنشطة معالجة المعلومات.		

قدم فرويد مراحل للنمو النفسي وفق تسلسل محدد، ضع صحيح أو خطأ أمام كل ترتيب في الجدول:

	المراحل	الترتيب	صحيح	خطأ
37.	المرحلة القضيبية	الرابعة		
38.	مرحلة الكمون	الثانية		
39.	المرحلة الشرجية	الثالثة		
40.	المرحلة الفمية	الأولى		

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

عرض حالة:

"مريم تلميذة من العالم القروي في السنة الختامية من سلك التعليم الثانوي الإعدادي، حصلت بخلاف السنوات الماضية على نقط ضعيفة في مادة الرياضيات، وذلك بالرغم من أنها تنجز بسهولة على أغلب التمارين التي يطرحها مدرسها في الساعات الإضافية التي تستفيد منها عنده، وهو ما تتردد في اختيار الشعبة العلمية في التعليم الثانوي التأهيلي."

➢ ضع علامة (X) في الخانة المناسبة:

41.موضوع الحالة:

أ	الامتحانات الإشهادية في التعليم الإعدادي	
ب	التقويم وتكافؤ الفرص في التعليم الإعدادي	
ت	تمدرس الفتاة القروية في المؤسسات الإعدادية	
ث	التوجيه التربوي إلى التعليم الثانوي	

42.بما يمكن نصيحة التلميذة "مريم"؟

أ	التوقف عن حصص الدعم التربوي نهائيا	
ب	التفكير في التوجه للشعبة الأدبية	
ت	مطالبة مدرسها بتشخيص دقيق لمشكلاتها	
ث	الانتباه أثناء التصحيح من الأخطاء التي ارتكبتها	

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

➢ أجب (ي) بصحيح أو خطأ:

- المبادئ و الدعامات التي توجه المنهاج الدراسي بالمغرب هي:

	صحيح	خطأ
43.المذكرات الوزارية المنظمة للأسلاك التعليمية		
44.التشريع المدرسي والنصوص القانونية		
45.مواثيق حقوق الإنسان.		
46.دعامات الميثاق الوطني للتربية و التكوين.		

47.تشترط عملية وضع فروض المراقبة المستمرة:

أ	معرفة المدرس بالأطر المرجعية	
ب	معرفة المدرس بالتوجيهات الوجدانية للمتعلم	
ت	معرفة المدرس بطرائق التدريس	
ث	استيعاب المدرس لفلسفة التوجيهات الرسمية	

➢ أجب(ي) بصحيح أو خطأ:

	صحيح	خطأ
48.البرامج و المناهج هي المقررات الدراسية		
49.لكل مادة دراسية برامجها ومناهجها الخاصة		
50.المنهاج هو دستور تسير عليه السياسة التعليمية		

51.الكتاب المدرسي هو المقرر الدراسي.

52.مفهوم الأسدس: يشير لمجزوءة.

53.التقويم التشخيصي: هو دعم للتعلمات بعد الفروض.

54.التقويم التكويني: استثمار للمكتسبات السابقة.

➢ صل (ي) بخط:

تستدعي عملية تقويم المنهاج الدراسي إتباع خطوات متدرجة:

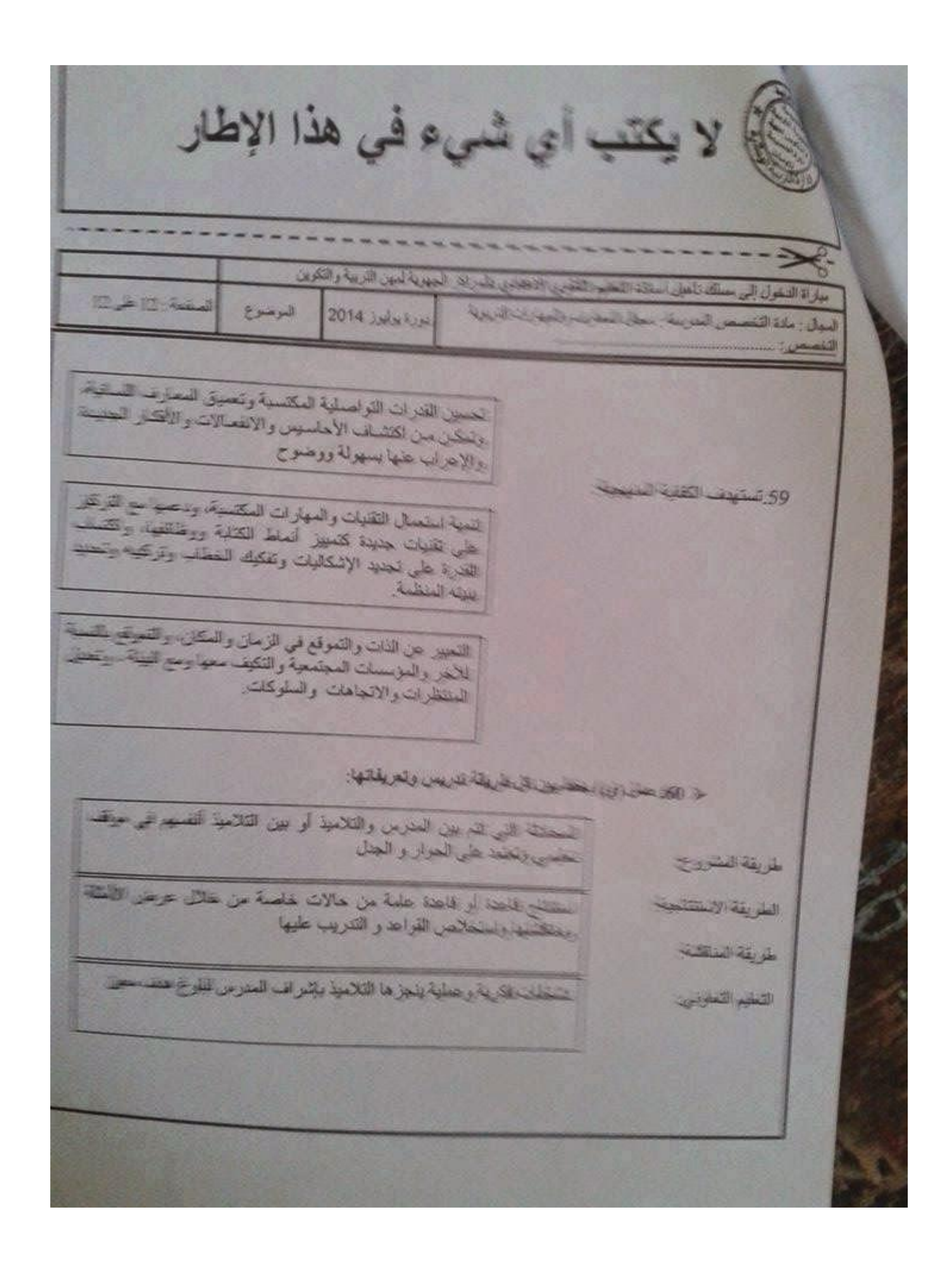
55.الخطوة الأولى:

56.الخطوة الثانية:

57.الخطوة الثالثة:

58.الخطوة الربعة:

- تحليل النتائج لمعرفة نقط القوة و الضعف
- تحضير وسائل و أدوات التقويم المناسبة وتطبيقها
- استخلاص النتائج حول ما ينبغي تدعيمه وما ينبغي تعديله
- اختيار العناصر المراد تقويمها



لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة الدخول إلى مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين

الصفحة: 12 على 12	الموضوع	دورة يوليوز 2014	السؤال : مادة التخصص العربية - مجال المعارف والمهارات التربوية التخصص: ....

59. تستهدف الكفاية المنهجية

- تحسين القدرات التواصلية المكتسبة وتعميق المعارف اللسانية وتمكين من اكتشاف الأحاسيس والانفعالات والأفكار الجديدة والإعراب عنها بسهولة ووضوح
- تنمية استعمال التقنيات والمهارات المكتسبة، ودعمها مع التركيز على تقنيات جديدة كتمييز أنماط الكتابة ووظائفها، واكتساب القدرة على تحديد الإشكاليات وتفكيك الخطاب وتركيبه وتحديد بنيته المنظمة.
- التعبير عن الذات والتموقع في الزمان والمكان، والتموقع بالنسبة للآخر والمؤسسات المجتمعية والتكيف معها ومع البيئة وتعديل المنتظرات والاتجاهات والسلوكات.

60. صل بسهم (أو بخط) بين كل طريقة تدريس وتعريفاتها:

طريقة المشروع	المحادثة التي تتم بين المدرس والتلاميذ أو بين التلاميذ أنفسهم في موقف تعليمي وتعتمد على الحوار و الجدل
الطريقة الاستنتاجية	استنتاج قاعدة أو قاعدة عامة من حالات خاصة من خلال عرض الأمثلة ومناقشتها واستخلاص القواعد و التدريب عليها
طريقة المناقشة	
التعليم التعاوني	نشاطات فكرية وعملية ينجزها التلاميذ بإشراف المدرس للوصول لهدف معين